



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

S.MARCO

VETF015005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.MARCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 33** Moduli di orientamento formativo
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste in relazione al PNSD
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 60** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 65** Aspetti generali

- 67** Modello organizzativo
- 71** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 72** Piano di formazione del personale docente
- 78** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto sociale culturale in cui opera l'ITT San Marco è molto ampio e si estende oltre i confini provinciali, data la provenienza di molti studenti da paesi limitrofi e data la collaborazione con aziende ed enti del territorio a respiro regionale. Il contesto delle aziende sia nell'ambito della Grafica e della Comunicazione che in quello della Meccatronica, è di dimensioni medio piccole, spesso a gestione familiare. Il bacino di utenza si sta però ampliando notevolmente grazie anche al coinvolgimento dell'ITT nella formazione post diploma e continua superiore. I ragazzi provengono da contesti familiari non particolarmente disagiati e la percentuale di studenti non italiani è molto bassa. L'ITT San Marco collabora con le scuole medie e le altre scuole superiori del territorio da molti anni e in modo stabile e sempre più attivo, coinvolgendo le altre scuole tecniche a partire dall'a.s. 2018- 2019 nell'organizzazione di un corso ITS post diploma a carattere territoriale (Veneto orientale) in Meccatronica-Meccanica. Dall'a.s. 2021-2022 l'ITT San Marco è sede operativa di un altro percorso ITS in Digital Cross Communication specialist nell'ambito 6 delle proposte nazionali.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ITT San Marco si inserisce nel contesto territoriale della terraferma veneziana, mantenendo i due indirizzi di studio: Grafica e Comunicazione, Meccatronica articolazione Energia.

L'Istituto accoglie e risponde in modo riconosciuto, alle esigenze formative ed educative delle famiglie che lo scelgono come luogo di crescita umana e professionale per i propri figli. L'impianto educativo proprio della scuola salesiana, rimane un punto di riferimento importante nella scelta scolastica non solo nella classe prima, ma anche con passaggi da altre scuole e da altri indirizzi.

Da un paio di anni, si riscontra nelle scuole del territorio, l'inizio del calo demografico atteso. Si sottolinea il fatto che le iscrizioni all'ITT San Marco, rimangono in linea e si articolano in modo costante all'interno dei due indirizzi di studio.

Grazie alla filiera nel settore Meccatronico che vede l'Istituto Salesiano di Mestre sede di un ITS Academy Veneto per la Meccatronica, ci si attende una sempre maggior richiesta di iscrizioni nell'indirizzo Meccatronica-Energia.

L'apertura del percorso ITS nell'ambito n. 6 dell'Informazione e fruizione della conoscenza, non solo potenzia la verticalità dell'offerta formativa in ambito grafico motivando maggiormente le iscrizioni



nell'indirizzo di Grafica e Comunicazione, ma anche in prospettiva futura, può essere occasione di curvature innovative per l'indirizzo stesso.

Anche per il triennio 2022-2025 si prevede di implementare le collaborazioni con enti di formazione e di alta formazione (l'università IUSVE, il Centro di Formazione Professionale - CFP CNOS Fap San Marco), con particolare riguardo agli aspetti di sostegno e accompagnamento delle famiglie e degli studenti dal punto di vista psicologico, pedagogico e di orientamento alla vita. La fattiva collaborazione con il CFP San Marco permette l'aggiornamento, l'ammodernamento e l'implementazione degli strumenti tecnologici e laboratoriali, dei due indirizzi di studio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Attivare un orientamento specifico per l'inserimento delle ragazze nel percorso Meccatronica-Energia ampliando il numero di iscritte

Vincoli:

Promuovere nelle terze medie la conoscenza degli indirizzi di studio tecnologici appetibili anche per le figure femminili

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

- interagire in modo sinergico con le agenzie educative del territorio comunale (civili e ecclesiali) - allargare la collaborazione con le aziende lontane dal territorio comunale attivando percorsi di PCTO extra comune ed extra provincia

Vincoli:

-confronto costante con le scuole del territorio

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

- offrire un servizio di accompagnamento educativo e didattico pomeridiano



Vincoli:

- risorse personale educativo preposto alle attività

Risorse professionali

Opportunità:

fidelizzare maggiormente il personale educativo

Vincoli:

presenza vincolante dell'abilitazione per attivare contratti a Tempo Indeterminato



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S.MARCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	VETF015005
Indirizzo	V.DEI SALESIANI 15 VENEZIA MESTRE 30170 VENEZIA
Telefono	0415498111
Email	ittsanmarco@issm.it
Pec	ISSM@PEC.IT
Sito WEB	www.issm.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• GRAFICA E COMUNICAZIONE• ENERGIA
Totale Alunni	303

Approfondimento

La scuola Istituto Tecnico Tecnologico Paritario "San Marco"- settore Tecnologico indirizzi: "Grafica e Comunicazione"; "Meccanica, Meccatronica ed Energia, articolazione Energia", con sede legale in Venezia-Mestre, che non ha finalità di lucro, espleta una funzione pubblica, conforme al dettato costituzionale ed ai principi del pluralismo educativo, di parità e libertà, ed opera con una proposta educativa – scolastica (scuola aperta a tutti), secondo le indicazioni del Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane, fondata su trasparenza, tutela del destinatario del servizio, della famiglia, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, società aperta, competizione delle idee. La stessa persegue scopi istituzionali di formazione, educazione, istruzione, orientamento, aggiornamento, studio,



sperimentazioni privilegiando il coinvolgimento della famiglia, dei docenti e degli allievi nella progettazione educativa e nella sua realizzazione, il raccordo con il territorio e promozione sociale degli allievi.

La Scuola opera in assoluta trasparenza, provvedendo alla pubblicazione del bilancio mediante deposito in Segreteria.

La scuola opera in pieno accordo e nel pieno rispetto delle norme nazionali che riguardano la gestione della scuola, facendo riferimento a tutta la legislazione vigente aggiornando la documentazione richiesta nelle piattaforme MIUR dedicate.

Lo stile educativo, a fondamento dell'offerta formativa dell'Istituto, è ispirato alla Pedagogia di don Bosco. Tale progetto nasce dall'incontro fra le intuizioni pedagogiche del Fondatore dei Salesiani e la sensibilità della comunità educativa, in continuo dialogo con genitori, insegnanti, allievi e realtà territoriali.

Documenti di riferimento che supportano la mission dell'istituto sono, in particolare, il Quadro di Riferimento della Pastorale Giovanile Salesiana, il Progetto Educativo Salesiano (PEPS) il Codice Etico e il Progetto Educativo di Istituto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	1
	Elettrotecnica	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Meccanico	3
	Multimediale	9
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	25
	generica per conferenze	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	sala giochi	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche

Approfondimento

Dotazioni strumentali delle aule dei due indirizzi di studi:

Grafica e Comunicazione e Meccatronica articolazione Energia

Settore grafico

- Aula Viola: Laboratorio Multimedia. 25 Macintosh*
- Aula Blu: Laboratorio Multimedia. 25 Macintosh*
- Aula Bordeaux: Laboratorio WEB. 25 Macintosh*
- Aula Verde: Laboratorio Typing Composition. 25 Macintosh
- Aula Azzurra: Laboratorio Lettering. 20 Macintosh
- Aula Gialla: Laboratorio Digital image. 25 Macintosh
- Aula FCS1: 20 Macintosh - Aula FCS2: 10 macbookpro - Laboratorio Stampa
- N. 1 computer to plate
- N. 7 macchine da stampa offset
- N. 1 termopressa per stampa transfer
- N. 1 macchina tampografica
- N. 3 macchine serigrafiche + forno UV
- Laboratorio di stampa digitale:
- N. 4 macchine da stampa digitali piccolo formato
- N. 1 plotter inkjet
- N. 1 plotter da taglio per vinile
- Laboratorio Post Stampa
- N. 1 Tagliacarte linear
- N. 1 plotter da taglio a letto piano
- N. 1 Piegatrice
- N. 2 Brossuratrici
- N. 2 Trapani per fori archivi
- N. 1 cordonatrice
- Aula di fotografia digitale e comunicazione visiva
- Laboratorio di allestimento e packaging
- Laboratorio di Stampa 3D
- N. 1 scanner 3D
- N. 1 stampante 3D a due fili
- N. 1 stampante 3D a resina



I Macintosh indicati con (*) hanno la possibilità di utilizzare anche il sistema operativo Windows.

Settore mecatronico

- Laboratorio InfoCAD: 31 PC, armadio di rete e apparecchiature dedicate, stampanti e video proiettori
- Aula Sistemi con 15 PC – Schede Arduino - 6 PLC
- Aula Impianti elettrici civili: N. 30 banchi da lavoro impiantistica civile; N. 10 notebook
- Aula impianti industriali: N. 5 notebook
- Cassettiere con apparecchiature dedicate
- Aula Informatica: N. 31 personal computer portatili e stampante laser

- Software:

N. 31 Sistema operativo Windows X

N. 31 Microsoft Windows Office 2016

N. 60 licenze Software Solid Works Office Premium - Laboratorio di Meccanica e saldatura

Banchi da lavoro (tracciatura...); cassettiere fisse e mobili; fresatrici;

molatrici; penna marcatura elettrica; presse; rettificatrici per cilindri e piani; torni (parallelo

AFM TUE 40, Anselmi MonoFAP 180 EA Comm

M5-l80); trapani a colonna; troncatrici;

N. 10 cabine per saldatura aspirate; maschere protettive; impianto di aspirazione
Mogentale mod. LAS;

N. 15 saldatrici di varia tipologia e modelli

- Laboratorio di Stampa 3D

N. 1 scanner 3D

N. 1 stampante 3D a due fili

N. 1 stampante 3D a resina

- Laboratorio di Energia dotato di:

- Impianto per riscaldamento e raffrescamento (con generatori: Caldaia a gasda 24 kw

- Pompa di calore aria/aria

- Solare termico (unità di Ventilazione Meccanica Controllata)

- Pompe di circolazione di cui una miscelata

- Sonde di Temperatura ed Umidità Relativa

- 5 termocamere FLIR didattiche



- <https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/in>
1 termoflussimetri

- Laboratorio CNC dotato di:

N. 1 fresatrice DMG Mori a 3 assi

N. 1 fresatrice CNC

N. 1 tornio Izaro

N. 12 Macchine a Controllo Numerico da tavolo, tre assi, con due postazioni PC
ciascuna (dimensione tavola 300x200 mm)



Risorse professionali

Docenti	29
Personale ATA	2

Approfondimento

Nell'attività dell'Istituto intervengono:

- Il personale di segreteria risulta suddiviso nella segreteria didattica, amministrativa e in quella dei Servizi al Lavoro e della Formazione Continua e Superiore. Tale organizzazione permette di comunicare le informazioni e di espletare le pratiche burocratiche in modo efficiente e tempestivo. Con la frequenza di corsi annuali il personale di segreteria risulta costantemente aggiornato sugli sviluppi informatici e legislativi legati alla formazione scolastica, all'aggiornamento normativo e alla gestione delle varie piattaforme ministeriali e regionali (SIDI e aggiornamento tramite "SCUOLA IN CHIARO", piattaforme MIUR per la presentazione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), del RAV (Rapporto di Autovalutazione), dell'ASL (Alternanza Scuola Lavoro), ARIS, AROF, banche dati di Italia Lavoro e Italia Lavoro Veneto).

La comunicazione alle famiglie da parte della segreteria avviene per via telefonica, on line utilizzando la piattaforma dell'istituto e il Registro Elettronico, via sms, via posta elettronica: solo se necessario e previsto dalla norma, per via cartacea.

Per tutte le famiglie che lo desiderano le segreterie organizzano la prenotazione, l'acquisto e la distribuzione dei testi scolastici.

- I docenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, in ottemperanza alle richieste della normativa scolastica, sono in possesso:

del titolo di studio coerente con le discipline insegnate

per la stragrande maggioranza sono in possesso dell'abilitazione per le diverse classi di insegnamento,

hanno acquisito i 24 CFU negli ambiti psicologico-didattico e sono in attesa del concorso



nazionale abilitante

Per i docenti, l'Istituto offre incontri di formazione annuale e/o triennale, per ampliare le competenze professionali nell'ambito educativo e didattico. Molto spesso vengono utilizzate le competenze pedagogiche, psicologiche e educative degli indirizzi di corsi di laurea dello IUSVE (Istituto Universitario Salesiano Veneto), momenti formativi proposti ad inizio anno dall'Ispettorato Salesiano del Nord Est (INE), dalla FIDAE...



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti, particolare importanza riveste la lettura collegiale dei risultati delle prove INVALSI.

Nel primo biennio, è stata apportata una sostanziale modifica dell'insegnamento della matematica, con conseguenti ricadute nella scelta dei contenuti e degli obiettivi di apprendimento di scienze integrate (Fisica e Chimica).

Priorità del primo biennio, rimangono:

- potenziare il metodo di studio
- curare l'espressione orale in tutte le discipline
- potenziare maggiormente la lettura e la comprensione di un testo qualsiasi
- analizzare e identificare con tempestività eventuali difficoltà di apprendimento (DSA, BES...) non evidenziate nei cicli scolastici precedenti

Priorità da concentrare al terzo anno, in particolare per gli studenti che provengono dal percorso di Qualifica Professionale, rimangono:

- potenziare il metodo di studio, sia nelle discipline culturali che di indirizzo
- riconoscere, implementare e definire i saperi essenziali delle discipline culturali che risultano particolarmente deficitarie nel passaggio di scuola, soprattutto Inglese, Matematica e Italiano. Per tale motivo la prima parte dell'anno scolastico (circa un mese) verrà dedicata al recupero dei concetti base nelle materie culturali
- curare l'espressione orale in tutte le discipline, dando particolare importanza all'utilizzo corretto dei termini tecnici, abituando gli studenti ad esporre in modo chiaro e motivato un loro progetto
- rendere maggiormente protagonisti gli studenti del proprio apprendimento, utilizzando con una certa continuità, strumenti come la classe rovesciata, per potenziare in ciascuno le capacità di ricerca, di analisi delle fonti, di espressione e di riflessione



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento
- L'orientamento si concretizza in un insieme di interventi volti a sostenere le persone che devono compiere scelte importanti in momenti di transizione o difficoltà e ad aiutarle a superare fasi di smarrimento e insoddisfazione circa il proprio percorso di studi, la propria occupazione o il proprio benessere sociale. Cerca di favorire il sostegno alla persona, alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si struttura all'interno del collegio dei docenti un Gruppo di Lavoro interno per la Valutazione, con il compito di creare un documento unitario e di riferimento sulla valutazione, definendo i criteri, gli indicatori e le griglie di valutazione. Il gruppo viene denominato GLIV ed è formato da 7 docenti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Attività di PCTO per le classi terze e quarte dell'indirizzo Grafica e Comunicazione anche a distanza (DDI e in presenza per le discipline di Laboratorio e Progettazione Multimediale) per gli anni scolastici: 2019-2020 e 2020-2021

Progetto di PCTO a.s. 2019-2020

Classi terze e quarte indirizzo: Grafica e Comunicazione

Modalità: DAD

Oggetto: avvio attività di workshop a distanza (DAD) classi 3^a e 4^a indirizzo "Grafica e Comunicazione" a.s. 2019-2020.

L'attività è inserita nei percorsi di PCTO che il collegio dei docenti ha programmato e deciso per l'a.s. in corso anche in modalità a distanza, vista la particolare situazione legata alla pandemia.



La modalità rientra nell'azione di Impresa Simulata.

Si stabilisce una convenzione con il soggetto esterno (Committenza reale) e vengono stesi tutti i piani formativi per Gruppo di scopo.

L'organizzazione dell'attività è pianificata in gruppi di lavoro trasversali (misti classi terze e quarte): ogni gruppo viene identificato con un indirizzo gmeet e può lavorare in modo asincrono o sincrono, stabilendo contatti con il tutor di riferimento.

Il titolo dell'attività di workshop di quest'anno è: "Un mare di idee"

La fase progettuale, realizzativa ed espositiva del progetto è affidata ai docenti di Progettazione Multimediale e di Laboratori tecnici.

I progetti riguardano le scelte innovative per la comunicazione di prodotti alimentari e per pack legati al cibo da asporto.

Progetto di PCTO a.s. 2020-2021

Classi terze indirizzo: Grafica e Comunicazione

Modalità: DAD/presenza in laboratorio

Oggetto: avvio attività di workshop a distanza (DAD) e in presenza in Laboratori Tecnici e Progettazione Multimediale, per le classi 3^a indirizzo "Grafica e Comunicazione" a.s. 2020-2021.

L'attività è inserita nei percorsi di PCTO che il collegio dei docenti ha programmato e deciso per l'a.s. in corso sia in modalità a distanza che in presenza nelle ore di Laboratori tecnici.

La modalità rientra nell'azione di Impresa Simulata.

Si stabilisce una convenzione con il soggetto esterno (Committenza reale) e vengono stesi tutti i piani formativi per Gruppo di scopo.

L'organizzazione dell'attività è pianificata in gruppi di lavoro: ogni gruppo viene identificato con un indirizzo gmeet per l'attività a distanza, e può lavorare in modo asincrono o sincrono, stabilendo contatti con il tutor di riferimento.



L'attività svolta quest'anno dal titolo, "PROGETTO DI COMUNICAZIONE INTEGRATA PUMS - Città Metropolitana di Reggio Calabria" e che ha trovato la sua realizzazione durante le ore di Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici nell'ultima parte dell'anno scolastico, ha visti impegnati gli studenti nell'ambito di logo design, corporate identity e sviluppo dei principali strumenti di comunicazione online e offline del PUMS (Piano Urbano della Mobilità Sostenibile) della Città Metropolitana di Reggio Calabria.

Progetto di PCTO a.s. 2020-2021

Classi quarte indirizzo: Grafica e Comunicazione

Modalità: DAD/presenza in laboratorio

Oggetto: avvio attività di workshop a distanza (DAD) e in presenza in Laboratori Tecnici e Progettazione Multimediale, per le classi 4^a indirizzo "Grafica e Comunicazione" a.s. 2020-2021.

L'attività è inserita nei percorsi di PCTO che il collegio dei docenti ha programmato e deciso per l'a.s. in corso sia in modalità a distanza che in presenza nelle ore di Laboratori tecnici e Progettazione Multimediale.

La modalità rientra nell'azione di Impresa Simulata.

Si stabilisce una convenzione con il soggetto esterno (Committenza reale) e vengono stesi tutti i piani formativi per Gruppo di scopo.

L'organizzazione dell'attività è pianificata in gruppi di lavoro: ogni gruppo viene identificato con un indirizzo gmeet per l'attività a distanza, e può lavorare in modo asincrono o sincrono, stabilendo contatti con il tutor di riferimento.

L'attività svolta quest'anno dal titolo, "I 10 STEP PER LA NUOVA MOBILITÀ DELLA CITTÀ METROPOLITANA DI VENEZIA"- Progetto di comunicazione finalizzato alla divulgazione dei passi



necessari per la realizzazione del Piano Urbano della Mobilità Sostenibile, ha trovato la sua realizzazione durante le ore di Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici nell'ultima parte dell'anno scolastico.

○ Percorsi unitari di Orientamento

Per agevolare il successo formativo degli studenti e far diminuire almeno in parte, il numero di abbandoni soprattutto nel triennio dell'istruzione tecnica, pare sempre più necessario potenziare e implementare le azioni legate all'orientamento in itinere.

A tale scopo si ritiene necessario stabilire come traguardo in quest'area innovativa,

strutturazione di un accompagnamento/sostegno nei saperi essenziali di italiano, matematica e inglese per i ragazzi che si inseriscono nel triennio tecnico dalla formazione professionale

potenziare per gli stessi destinatari, il metodo di studio

creare sempre più un format definito per l'orientamento, formalizzando una procedura ben precisa e un questionario di valutazione finale (da inserire nel Sistema Qualità di istituto)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'ITT San Marco propone due indirizzi di studio: Grafica e Comunicazione, Meccatronica articolazione Energia.

L'ITT San Marco organizza la didattica in 32 ore settimanali, in settimana corta (sabato a casa), con un rientro pomeridiano e il recupero dei minuti non erogati per unità di lezione non di 60 minuti, con ulteriori pomeriggi di potenziamento o lezioni laboratoriali al sabato mattina.

L'ITT San Marco suddivide l'anno scolastico in tre trimestri con la consegna di tre pagelle ufficiali e tre riunioni generali con i genitori.

Dopo la pagella del primo trimestre (prima settimana di dicembre) vengono organizzati dei corsi di recupero pomeridiani (Studio assistito e Recupero strutturato) o personali (Studio individuale). I risultati delle verifiche al termine degli appuntamenti di recupero, vengono certificate nella pagella del secondo trimestre.

La disciplina Educazione Civica viene svolta nel primo biennio all'interno di Diritto ed Economia. Nelle classi del triennio dei due indirizzi di studio, ha carattere pluridisciplinare, viene sviluppata nella forma di progetto trasversale, e tocca tutti gli ambiti e gli aspetti indicati dalle linee guida ministeriali

La disciplina Geografia economica e politica viene sviluppata nel secondo anno del primo biennio: ha carattere progettuale e pluridisciplinare, questo per abituare i ragazzi a studiare e a fare ricerca in gruppo e ad affrontare in modo rigoroso e completo l'esposizione di progetti a tema.

Il triennio dei due indirizzi di studio si articola sulla proposta disciplinare delle linee guida ministeriali. Viene applicata la legge dell'autonomia didattica ed organizzativa al quinto anno dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione. Per valorizzare le competenze dei docenti delle materie grafiche e dare maggior respiro alle discipline assi portanti dell'indirizzo, la materia Tecnologia dei Processi di Produzione viene articolata in 4 ore settimanali (invece delle 3 da linee guida) mentre Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi passa da 5 a 4 ore settimanali.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.MARCO

VETF015005

Indirizzo di studio

● **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
 - misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
 - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
 - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
 - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
 - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
 - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
 - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
 - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

Approfondimento

La struttura dell'offerta formativa dell'ITT San Marco si articola in un primo biennio comune ai due



indirizzi di studio (Grafica e Comunicazione; Meccatronica-Energia), in due secondi bienni e due quinti anni diversi a seconda dei due percorsi scelti.

Il primo biennio comune viene strutturato in classi articolate, lasciando la possibilità agli studenti di frequentare durante l'anno scolastico, le materie orientanti dei due percorsi per agevolare la scelta definitiva che dovranno espletare al termine del 2[^] anno.

Come previsto da normativa ministeriale, al termine del primo biennio in ottemperanza all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, le competenze del profilo di uscita degli studenti al 2[^] anno è il seguente:

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLO
<i>Lingua italiana</i> <ul style="list-style-type: none">- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato
<i>Lingua straniera</i> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato
<i>Altri linguaggi</i> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario- utilizzare e produrre testi multimediali	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato



ASSE MATEMATICO	
<ul style="list-style-type: none">- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
<ul style="list-style-type: none">- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato
ASSE STORICO-SOCIALE	
<ul style="list-style-type: none">- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Livello Base Livello intermedio Livello avanzato



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | |
|--|--|

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

- **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali
- **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Allegati:

PROFILO IN USCITA INDIRIZZI DI STUDI ITT San Marco.pdf



Insegnamenti e quadri orario

S.MARCO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Tecnologico San Marco ha un'unica sede.

La didattica e la conformazione dei piani di studio viene organizzata con orario distribuito in cinque giorni scolastici rispettando la scansione prevista dai Quadri Orari dei nuovi Istituti Tecnici con unità di lezione di 50 o 55 minuti. Questo per tener conto della sostenibilità dell'impegno orario richiesto agli studenti e dell'introduzione di metodologie didattiche innovative (utilizzo dell'ipad in e off school) che completano ed integrano il lavoro personale di ogni studente con ampia condivisione di materiali, strumenti e attività. Per garantire l'erogazione di tutto il tempo scuola, vengono previste delle ore aggiuntive di lezione organizzate in un secondo rientro pomeridiano (il giovedì) nel periodo da settembre a dicembre.

I tempi della giornata

Accoglienza alle ore 8.00: sono previsti 5 minuti in aula con il docente della prima ora, per la registrazione dei ritardi.

Nella mattinata sono previsti 15 minuti di intervallo dalle ore 10.55 alle ore 11.10. nelle giornate di rientro pomeridiano, viene introdotto un Secondo Intervallo dalle ore 13.50 alle ore 14.15.

L'orario prevede la seguente scansione:

Prima ora	8.00 - 9.05
-----------	-------------



Seconda ora	9.05 - 10.00
Terza ora	10.00 - 10.55
Primo Intervallo	10.55 - 11.10
Quarta ora	11.10 - 12.05
Quinta ora	12.05 - 13.00
Sesta ora	13.00 - 13.50
Secondo Intervallo	13.50-14.15
Settima ora	14.15 - 15.05
Ottava ora	15.05 - 16.00



Curricolo di Istituto

S.MARCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Accanto alla declinazione dei percorsi di studi tecnologici come proposti nelle Linee Guida MIUR e che l'Istituto Tecnico segue nella sua programmazione annuale (v. Progettazione didattica annuale articolata in Contenuti, Competenze e Abilità), l'offerta formativa che il nostro Istituto eroga viene descritta sotto forma di "profilo formativo", con il quale intendiamo una descrizione organica delle mete educative e professionali che ogni studente dovrebbe raggiungere una volta terminato il ciclo di studi proposto. Gli obiettivi sono riferiti ai seguenti ambiti: **Formazione Integrale** La scuola intende formare un giovane sereno e positivo in rapporto con la realtà quotidiana e capace di atteggiamenti dinamici, critici e maturi di fronte alle persone, alle cose e agli avvenimenti, pronto alla relazione autentica e all'amore verso il prossimo scoprendo il modo specifico ed unico di vivere la sua vita. Essa pertanto si propone di sviluppare integralmente le doti di umanità del giovane affinché egli possa impostare le sue scelte secondo i valori del Vangelo. Concretamente, la scuola desidera formare un giovane che sia capace di: - conoscere se stesso e sviluppare le proprie attitudini; - affinare la conoscenza critica della realtà per esprimere giudizi di valore; - scegliere responsabilmente ed accettare serenamente le conseguenze delle sue scelte; - porsi in relazione di solidarietà con gli uomini, riconoscendo la dignità di ogni persona umana; - crescere attraverso l'assimilazione e la rielaborazione dei contenuti culturali proposti nella comunità educativa; - utilizzare consapevolmente le competenze acquisite nelle successive scelte professionali o formative; - utilizzare consapevolmente e in modo critico, gli strumenti di comunicazione; - sviluppare se stesso armonicamente attraverso l'educazione alla salute e l'individuazione di comportamenti corretti riguardo alla propria corporeità. **Formazione Didattica:** profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi tecnologici. Tale ambito formativo tende a mettere in evidenza la capacità da parte del ragazzo, di cogliere i fenomeni e le trasformazioni del mondo reale,



attraverso l'acquisizione delle seguenti competenze: - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - consultare, interpretare e redigere testi e documenti anche diversi dal libro di testo come strumenti multimediali e risorse in rete; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. - saper lavorare in gruppo nello sviluppo di un progetto.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

non presente

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Non è predisposta una proposta formativa a parte, ma lo sviluppo delle competenze trasversali viene effettuato all'interno della didattica tradizionale, con particolare attenzione al lavoro in team (attività di team working in laboratorio di indirizzo ma anche in attività di ricerca v. percorso di Geografia generale ed Economica), alla capacità di esposizione dei propri progetti/prototipi/prodotti, al sostegno in gruppi di studio tra pari a favore dei ragazzi in maggiore difficoltà scolastica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' inserito nel RAV e nel Piano di Miglioramento di istituto (2019-2022) la costruzione di un formata per definire tutte le attività messe in atto per favorire le competenze chiave di



cittadinanza assieme alla rubrica di valutazione e alla modalità di monitoraggio.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota del 20% dell'autonomia in alcuni percorsi: 1. al 5^o anno dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione. In base ai contenuti e alle competenze indicati nelle linee guida, la disciplina Tecnologia dei Processi di Produzione è a 4 ore settimanali mentre Organizzazione dei Processi Produttivi passa da 5 a 4 ore settimanali. In questo modo viene garantito, secondo il parere del collegio dei docenti, un maggior equilibrio nelle discipline tecniche professionali fondamentali all'esame di stato. 2. la costruzione di un percorso annuale (2^o anno) con la struttura di modulo progettuale di 33 ore per sviluppare la disciplina Geografia Generale ed Economica. Per tale materia infatti, per evitare la dispersione di 1 ora settimanale, il collegio dei docenti ha adottato l'organizzazione di un progetto che abbia come obiettivi la conoscenza delle realtà sociali, economiche e storiche di un certo territorio (all'interno del comune, della provincia o della regione), la realizzazione di prodotti fruibili dalla cittadinanza (mostre a tema con plastico, brochure informative, allestimento di stand...), un evento finale da proporre ai genitori e al territorio (fine maggio). Alcuni progetti già realizzati: Progetto Energia (sulle problematiche legate alla produzione, al consumo e allo sfruttamento dell'energia, il tutto connesso con gli stili di vita), Vojont: storia di un disastro annunciato (in collaborazione con la proloco di Longarone)...

Insegnamenti opzionali

nessuno



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: S.MARCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Corso di potenziamento delle discipline STEM**

Tipologia e attività generali dei corsi di potenziamento STEM proposti

Corso 1: Coding, informatica di base e utilizzo della matematica come linguaggio per le elaborazioni delle informazioni

Corso 2: Utilizzo degli strumenti digitali per l'analisi dei dati provenienti dalle esperienze di laboratorio di chimica, scienze e fisica (circa 10 esperienze di laboratorio a tema)

Corso 3: utilizzo della stampante 3D per conoscere i sw dedicati alla modellazione 3D (cenni) e prove di laboratorio per la costruzione di semplici prototipi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del corso di potenziamento STEM

- Riconoscere il ruolo della matematica come il linguaggio di base per tutte le discipline scientifiche
- Potenziare la conoscenza informatica di base, applicando e utilizzando il coding e il linguaggio di machine learning di base, nella gestione dei dati che possano emergere da esperienze laboratoriali di chimica, fisica e scienze
- Abituare gli studenti all'osservazione, alla raccolta delle informazioni corrette, alla rielaborazione dei dati in uscita dalle varie esperienze laboratoriali
- Riconoscere le potenzialità nella gestione dei dati, degli strumenti tecnologici-digitali-tech, anche nella modellazione solida (stampa 3D)
- Potenziare le strategie di problem solving e di pensiero critico.
- Incentivare il lavoro collaborativo e di squadra per potenziare abilità come la negoziazione, la comunicazione efficace, lo scambio di idee tra studenti
- Coinvolgere i docenti delle discipline scientifiche nella preparazione di esperienze laboratoriali trasversali ai vari ambiti scientifici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.MARCO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Obiettivi del percorso di Orientamento per le classi 5[^]

- far emergere i bisogni e i sogni degli studenti
- aiutare gli studenti a collocarsi nel contesto reale
- far sviluppare agli studenti un progetto di vita, prima ancora che scolastico e professionale che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo

Allegato:

Orientamento classi 5 a.s. 2023-2024.docx.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● work shop con committenza esterna: "Matthias Muller mastro birraio: packaging e design"

Questo è un esempio di attività di work shop/impresa simulata, che l'Istituto mette in campo per le attività legate all'ASL e più in generale per le PCTO. Ogni anno per le classi terze dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione, viene proposta l'attività annuale con la presentazione della committenza reale e dei prodotti da realizzare.

Progetto di Istituto per le classi 3e dell'indirizzo Grafica e Comunicazione.

Realizzazione di prodotti di grafica e comunicazione in ambito artigianale non grafico (mastro birraio di Monaco di Baviera)

Obiettivi formativi e di orientamento (legati all'esperienza)

Conoscere le basi tecniche e comunicative riguardo al packaging

Conoscere le funzioni del packaging

Progettare la struttura aperta di una scatola che sia possibile realizzare a livello industriale

Essere in grado di utilizzare il software ArtiosCad in modo autonomo

Essere in grado di utilizzare il plotter da taglio a letto piano

Conoscere gli aspetti fondamentali relativi alla modellazione solida/fotorealistica ed essere in grado di utilizzare autonomamente le funzioni basilari di un sw 3D.

Essere in grado di lavorare in team, rispettare le consegne e i tempi definiti da un committente.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

la valutazione del percorso viene inserita nella valutazione finale delle discipline di indirizzo coinvolte: Progettazione multimediale e Laboratori Tecnici

● **"Gusto, tradizione, naturalezza: Bellini Canella brand&media design"**

Questo è un esempio di attività di work shop/impresa simulata, che l'Istituto mette in campo per le attività legate all'ASL e più in generale per le PCTO. Ogni anno per le classi quarte dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione, viene proposta l'attività annuale con la presentazione della committenza reale e dei prodotti da realizzare.

Progetto di Istituto per le classi 4e dell'indirizzo Grafica e Comunicazione

Progetto su committenza reale esterna; video emozionali e promozionali dell'azienda Bellini Canella



con particolare attenzione alla comunicazione del prodotto "Rossini"

Obiettivi formativi e di orientamento

Metodi e criteri di composizione grafico-visiva

Marchio e Immagine Coordinata

Fasi della progettazione del prodotto grafico e audiovisivo

Caratteristiche tecniche, funzionali ed estetiche dei prodotti grafiche e multimediali

Iter del progetto video: dal brief al soggetto, ritmo e tempi della narrazione, pre-produzione: sceneggiatura, scenografia, lo storyboard

La presentazione multimediale (obiettivo, messaggio, audience)

Progettazione slide (indicazioni progettuali)

Talk (show)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività di work shop viene inserita nella valutazione finale delle discipline tecniche professionali del quarto anno: Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici

● Tirocini curricolari estivi per gli studenti del 3[^] di Grafica e Comunicazione

Si attivano ogni anno, tirocini curricolari estivi della durata di 4 settimane tra fine scuola (metà giugno) e metà luglio, presso azienda, piccole imprese, studi di comunicazione e artigiani del territorio provinciale e regionale.

L'attività di tirocinio è regolata da una procedura inserita nel Sistema Qualità di istituto.

Obiettivi formativi/competenze e abilità e obiettivi di orientamento

- Saper comunicare efficacemente con un appropriato vocabolario tecnico.
- Conoscere i processi di stampa, le loro peculiarità e caratteristiche, le fasi di lavoro, le attrezzature di pre stampa e stampa.
- Essere in grado di individuare la tecnica di stampa in relazione al prodotto stampato da ottenere (qualità, tempi e cenni ai costi).
- Impaginare semplici prodotti grafici secondo le più comuni regole di composizione.
- Realizzare un file pronto per la stampa.
- Essere in grado di formulare elementari considerazioni circa la scelta di un determinato tipo di supporto e la qualità di stampa ottenibile su di esso attraverso l'uso dei processi di stampa.
- Conoscere i principali strumenti di ritracciatura: ritracciare forme di media complessità.
- Progettare la struttura aperta di una scatola di possibile realizzazione a livello industriale.
- Essere in grado di utilizzare il software Artioscad in modo autonomo.



- Essere in grado di utilizzare il plotter da taglio a letto piano.
- Lavorare in team con suddivisione dei ruoli.
- Conoscere gli aspetti fondamentali relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività, monitorata dal questionario di soddisfazione azienda, studente, famiglia come inserito nel Sistema Qualità di Istituto, entra nella Relazione Finale delle Attività di PCTO da presentare all'esame di stato finale

● Tirocini curricolari estivi per gli studenti del 4[^] anno di Grafica e Comunicazione



Vengono proposti tirocini curriculari estivi dalla fine della scuola a metà luglio della durata di 4 settimane presso aziende grafiche, studi di comunicazione, realtà artigianali, enti privati e pubblici.

Per i ragazzi del 4[^] anno le attività sono legate anche alla realizzazione e al montaggio audio video

Obiettivi formativi/competenze e abilità e obiettivi di orientamento

Realizzare percorsi di analisi e stilizzazione della forma.

Realizzare una moodboard per l'ideazione e promozione di un brand.

Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali: prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti, del tipo di interazione con l'utenza e delle finalità comunicative.

Realizzare un prodotto audiovisivo con finalità promozionali.

Progettare, realizzare ed esporre una presentazione multimediale.

Conoscere il funzionamento degli strumenti di ripresa in particolare delle reflex digitali.

Conoscere le tecniche base per la ripresa in studio e in esterno.

Saper utilizzare software dedicati: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Premiere.

Realizzare semplici siti internet attraverso l'uso di codice HTML di base e Word Press.

Capacità di lavoro in team con suddivisione dei ruoli.

Conoscere gli aspetti fondamentali relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività, monitorata dal questionario di soddisfazione azienda, studente, famiglia come inserito nel Sistema Qualità di Istituto, entra nella Relazione Finale delle Attività di PCTO da presentare all'esame di stato finale

● Tirocini curricolari estivi per gli studenti del 3[^] di Meccatronica-Energia

Vengono attivati da fine maggio a fine giugno, dei tirocini curricolari della durata di 4 settimane, rivolti ai ragazzi del terzo anno dell'indirizzo meccatronico presso aziende medio piccole, attività artigianali, studi tecnici del territorio provinciale e regionale.

Obiettivi formativi e di orientamento

Scegliere, definire e riconoscere i principali componenti e il relativo funzionamento di un impianto termico o di distribuzione di fluidi. Saperne valutare i costi e i consumi. Conoscere le varie tipologie di collaudo degli impianti.

Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Essere di stabilire le caratteristiche tecniche di una pompa centrifuga e di individuare la pompa maggiormente adeguata al caso specifico consultando un catalogo.



Applicare principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica in attività pratiche di cantiere o officina.

Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione con l'applicazione alle trasmissioni meccaniche, elettriche ed elettroniche.

Essere in grado di eseguire una verifica statica di una trave a sezione normata.

Eseguire il dimensionamento di massima di una trave strutturale.

Applicare principi, leggi e metodi di studio della pneumatica.

Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed alla oleodinamica.

Saper Produrre disegni esecutivi a norma.

Applicare le normative riguardanti la rappresentazione grafica in funzione delle esigenze della produzione.

Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D, ma anche strumenti a mano libera.

Riprodurre modelli termotecnici e meccanici

Applicare le normative di riferimento alle rappresentazioni di schemi elettrici, elettronici, meccanici, termici.

Essere in grado di riconoscere i vari processi tecnologici e la loro successione, finalizzati alla produzione di un componente o di un prodotto.

Conoscere il funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine utensili per asportazione di truciolo, manuali e a controllo numerico.

Saper ottimizzare l'impiego delle macchine, degli utensili e delle attrezzature per il supporto e il miglioramento della produzione anche attraverso esperienze di laboratorio.

Eseguire smontaggio, montaggio e messa a punto di motori endotermici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività, monitorata dal questionario di soddisfazione azienda, studente, famiglia come inserito nel Sistema Qualità di Istituto, entra nella Relazione Finale delle Attività di PCTO da presentare all'esame di stato finale

● Tirocini curricolari estivi per gli studenti del 4[^] di Meccatronica-Energia

Vengono attivati per i ragazzi del 4[^] anno dell'indirizzo Meccatronica-Energia, dei tirocini curricolari da fine maggio a fine giugno (per la durata di 4 settimane) presso aziende medio piccole, strutture artigianali, studi tecnici.



Obiettivi formativi e di orientamento

Scegliere, definire e riconoscere i principali componenti e il relativo funzionamento di un impianto termico o di distribuzione di fluidi. Saperne valutare i costi e i consumi. Conoscere le varie tipologie di collaudo degli impianti.

Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Essere di stabilire le caratteristiche tecniche di una pompa centrifuga e di individuare la pompa maggiormente adeguata al caso specifico consultando un catalogo.

Applicare principi, leggi e metodi di studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica in attività pratiche di cantiere o officina.

Identificare le tipologie dei sistemi di movimentazione con l'applicazione alle trasmissioni meccaniche, elettriche ed elettroniche.

Essere in grado di eseguire una verifica statica di una trave a sezione normata.

Eseguire il dimensionamento di massima di una trave strutturale.

Applicare principi, leggi e metodi di studio della pneumatica.

Applicare le tecniche di simulazione e di gestione di un processo automatico inerente alla pneumatica ed alla oleodinamica.

Saper Produrre disegni esecutivi a norma.

Applicare le normative riguardanti la rappresentazione grafica in funzione delle esigenze della produzione.

Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando sistemi CAD 2D, ma anche strumenti a mano libera.

Riprodurre modelli termotecnici e meccanici

Applicare le normative di riferimento alle rappresentazioni di schemi elettrici, elettronici,



meccanici, termici.

Essere in grado di riconoscere i vari processi tecnologici e la loro successione, finalizzati alla produzione di un componente o di un prodotto.

Conoscere il funzionamento, la costituzione e l'uso delle macchine utensili per asportazione di truciolo, manuali e a controllo numerico.

Saper ottimizzare l'impiego delle macchine, degli utensili e delle attrezzature per il supporto e il miglioramento della produzione anche attraverso esperienze di laboratorio.

Eeguire smontaggio, montaggio e messa a punto di motori endotermici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività, monitorata dal questionario di soddisfazione azienda, studente, famiglia come inserito nel Sistema Qualità di Istituto, entra nella Relazione Finale delle Attività di PCTO da presentare all'esame di stato finale

● workshop classi terze e quarte in DAD a.s. 2019-2020: "Un mare di idee"

La fase progettuale, realizzativa ed espositiva del progetto è affidata ai docenti di Progettazione Multimediale e di Laboratori tecnici.

I progetti riguardano le scelte innovative per la comunicazione di prodotti alimentari e per pack legati al cibo da asporto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività, viene inserita e completa le valutazioni finali delle discipline Laboratori tecnici e Progettazione Multimediale

● workshop classi quarte in DAD e in presenza a.s. 2020-2021: "I 10 STEP PER LA NUOVA MOBILITÀ DELLA CITTÀ METROPOLITANA DI VENEZIA"

L'attività svolta quest'anno dal titolo, "I 10 STEP PER LA NUOVA MOBILITÀ DELLA CITTÀ METROPOLITANA DI VENEZIA"- Progetto di comunicazione finalizzato alla divulgazione dei passi necessari per la realizzazione del Piano Urbano della Mobilità Sostenibile, ha trovato la sua realizzazione durante le ore di Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici nell'ultima parte dell'anno scolastico.

In particolare gli studenti hanno realizzato

- le 10 identità visive dei 10 step della nuova mobilità previste dal PUMS della Città Metropolitana di Venezia;
- la progettazione e la produzione dei materiali di comunicazione generale online e offline dei 10 passi
- i contributi statici e dinamici funzionali alla campagna di comunicazione per l'informazione e il coinvolgimento della cittadinanza

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività rientra e completa la valutazione finale nelle discipline Laboratori Tecnici e Progettazione Multimediale

● workshop classi terze in DAD e in presenza a.s. 2020-2021: "Progetto di Comunicazione integrata PUMS Città di Reggio Calabria"

L'attività svolta quest'anno dal titolo, "PROGETTO DI COMUNICAZIONE INTEGRATA PUMS - Città Metropolitana di Reggio Calabria" e che ha trovato la sua realizzazione durante le ore di Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici nell'ultima parte dell'anno scolastico, ha visti impegnati gli studenti nell'ambito di logo design, corporate identity e sviluppo dei principali strumenti di comunicazione online e offline del PUMS (Piano Urbano della Mobilità Sostenibile) della Città Metropolitana di Reggio Calabria.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività viene inserita e completa la valutazione finale delle discipline Laboratori Tecnici e Progettazione Multimediale

● workshop classi terze in DAD e in presenza a.s. 2020-2021: "Progetto di Comunicazione integrata PUMS Città di Reggio Calabria"

L'attività svolta quest'anno dal titolo, "PROGETTO DI COMUNICAZIONE INTEGRATA PUMS - Città Metropolitana di Reggio Calabria" e che ha trovato la sua realizzazione durante le ore di Progettazione Multimediale e Laboratori Tecnici nell'ultima parte dell'anno scolastico, ha visti impegnati gli studenti nell'ambito di logo design, corporate identity e sviluppo dei principali strumenti di comunicazione online e offline del PUMS (Piano Urbano della Mobilità Sostenibile)



della Città Metropolitana di Reggio Calabria.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività viene inserita e completa la valutazione finale delle discipline Laboratori Tecnici e Progettazione Multimediale

● **Sperimentazione di tecnologie di realtà aumentata in ambito service e assistenza tecnica**

Il progetto prevede il coinvolgimento di una classe del quarto anno dell'istituto Tecnologico San Marco dell'indirizzo Meccanica, Macchine ed Energia, ad articolazione energia. Il gruppo classe, opportunamente suddiviso in sottogruppi, simulerà una realtà produttiva del territorio impegnata nella realizzazione di strumentazione tecnica tecnologica per l'industria 4.0. L'azienda



partner, 10 iCube srl, partner del progetto, farà da committente, "acquirente", della strumentazione tecnologica e dopo la fornitura fittizia del prototipo ne richiederà un service per un sopraggiunto guasto. Il service verrà realizzato attraverso la piattaforma web based di realtà aumentata ACTY(<https://www.acty.com/it/>)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

valutazione inserita nelle discipline di indirizzo (Impianti Energetici) del 4[^] anno



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi di eccellenza

Corsi di eccellenza in orario extra didattico (pomeriggio e/o sabato mattina), rivolte agli studenti di entrambi gli indirizzi di studio in ambito tecnico e linguistico (certificazioni linguistiche in Inglese B1 e B2)

Risultati attesi

- sollecitare l'impegno e la fatica nello studio e nell'approfondimento disciplinare nei ragazzi - favorire la collaborazione tra studenti provenienti da livelli e da classi diverse - potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità proprie delle discipline tecniche dei due indirizzi di studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia docenti interni che docenti esterni (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettrotecnica

Fotografico

Informatica

Meccanico



Multimediale

Approfondimento

I corsi di eccellenza vengono organizzati su proposta del collegio dei docenti; la proposta di partecipazione viene fatta ai ragazzi (essendo corsi di eccellenza, si preferisce rivolgere la proposta a quei profili di studenti che non presentino particolari difficoltà scolastiche, per evitare che il tempo dello studio personale venga ulteriormente ridotto per le attività in oggetto) e ai genitori. Una volta raggiunto un congruo numero di presenze, i corsi vengono attivati. Solitamente occupano una 50 di ore complessive, da effettuare il venerdì pomeriggio e il sabato mattina.

Alcune tematiche proposte (come esempio):

PRESENTAZIONE DI PROGETTI E PRODOTTI (grafici e mecatronici)

Come esaltare le caratteristiche salienti di un progetto e mostrarne l'iter di sviluppo. Realizzare una presentazione efficace e chiara per il pubblico grazie allo studio della comunicazione verbale e non verbale. Nel corso, oltre alla parte teorica, saranno previste delle attività pratiche dove sperimentare quanto trattato.

CINEMA 4D (grafici)

Il corso si propone di formare tutte le competenze necessarie alla modellazione 3D e al rendering fotorealistico di prodotto, con particolare attenzione al packaging ed al design. Durante il corso si tratteranno in particolare le tecniche di illuminazione di un prodotto, la resa dei diversi materiali e l'utilizzo ottimale di telecamere e inquadrature per giungere alla realizzazione di immagini pubblicitarie accattivanti e di forte impatto visivo.

RIPRESA E MONTAGGIO VIDEO: DALL'INTERVISTA AL REPORTAGE (grafici)

Corso organizzato su base laboratoriale che mira a raggiungere le competenze per una realizzazione consapevole di interviste, reportage, brevi documentari e video aziendali. Si esploreranno le regole per un montaggio efficace e le tecniche di ripresa video finalizzate alla produzione di tali elaborati.

TECNICHE DI ILLUSTRAZIONE (grafici e mecatronici, anche del biennio)

INGLESE B2 (grafici e mecatronici)



Il corso prepara a sostenere l'esame di certificazione internazionale di livello B2 LCCI-Pearson EDI, rispondendo all'esigenza di conoscere la lingua inglese per affrontare il mondo del lavoro e per poter accedere agli istituti universitari.

● Attività formative rivolte al sociale

Nei momenti liturgicamente più forti dell'anno (per esempio Natale) , vengono proposte delle attività formative presso strutture pubbliche, private, cooperative sociali, centri di accoglienza..., per introdurre gli studenti ad una riflessione umana e di vita, che li porti a riconoscere le realtà di volontariato e di impegno sociale presenti nei comuni, nella provincia, nella regione. Le proposte vengono fatte alle singole classi o al massimo a classi parallele I ragazzi vengono coinvolti in momenti di ascolto (testimonianze della struttura ospitante), di attività (aiuto nei laboratori presenti, aiuto nella preparazione del pranzo e della festa di Natale nella Comunità di Sant'Egidio...) e di riflessione al rientro in classe.

Risultati attesi

-riconoscere che il volontariato sociale è una realtà che può accogliere tutte le età -riconoscere che ognuno può dare qualcosa di utile agli altri -potenziare le attività che si possono svolgere insieme come gruppo classe -aprire le proprie prospettive di impegno sociale a realtà non conosciute

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Le attività sopra elencate come esempio, sono attività svolte in strutture esterne on accompagnatori interni (docente coordinatore di classe e docente accompagnatore)



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Il progetto Scuola Digitale: la didattica innovativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Non potendo accedere al PNSD perchè scuola paritaria, l'Istituto Tecnico ha aderito nel 2013, ad un progetto proposto dal CNOS-Fap Nazionale, per promuovere l'integrazione del tablet all'interno dell'ambiente di apprendimento, come strumento di lavoro nelle attività didattiche quotidiane. Il progetto è "iCNOS".

Il progetto ormai a è regime e ha coinvolto tutti i docenti dell'istituto e gli studenti delle classi del triennio sia dell'indirizzo grafico che mecatronico. I docenti e i ragazzi entrano a scuola con l'iPad che viene utilizzato come strumento di lavoro soprattutto nelle discipline culturali di base.

Tra gli obiettivi del progetto si segnalano:

- la necessità di realizzare metodi e di avere degli strumenti per l'insegnamento in sintonia con gli stili di apprendimento dei giovani
- la necessità di avvicinare la scuola alla realtà e alla tecnologia
- favorire una didattica per competenze e una metodologia laboratoriale
- favorire i ragazzi con DSA e BES



Ambito 1. Strumenti

Attività

- comunicare e condividere di più e meglio con le famiglie, le aziende, il territorio.

Questa particolare attenzione all'introduzione delle tecnologie digitali nella didattica ordinaria, impegna l'istituto ad una collaborazione fattiva e di sempre maggior coinvolgimento non solo con le scuole e i centri di formazione professionale salesiani d'Italia, ma anche con Apple nella parte education.

Da due anni Apple conferma all'Istituto, il riconoscimento di "Apple distinguished school", certificazione che viene data dopo controllo e verifica da parte di Apple dell'effettiva e fattiva applicazione della didattica digitale nelle classi del triennio.

Per la gestione dell'attività, fondamentale è la presenza di una struttura informatica solida, continuamente monitorata e aggiornata.

Per la gestione e l'organizzazione anche tecnica del progetto, si è costruita una procedura inserita nel SISTEMA QUALITA' DI ISTITUTO.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

S.MARCO - VETF015005

Criteri di valutazione comuni

Sono presenti i criteri di valutazione comuni adottati dal collegio dei docenti

Allegato:

Criteri di Valutazione e Modalità di verifica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono presenti i criteri di attribuzione della valutazione del comportamento

Allegato:

Indicatori e criteri per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono definiti i criteri di ammissione alla classe successiva



Allegato:

Criteria di valutazione finale.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono definiti i criteria per l'ammissione agli esami di stato

Allegato:

Criteria di valutazione finale.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Sono definiti i criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato:

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico.pdf

Tempi della valutazione e attività di recupero

Tempi della valutazione intermedia e finale e modalità di recupero

Allegato:

Tempi della valutazione e corsi recupero.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

- formulazione e aggiornamento dei Piani Didattici personalizzati condivisi dai docenti dell'intero consiglio di classe - attivita' di confronto tra docenti, famiglia e personale specializzato di supporto al singolo studente, per definire le modalita' didattiche e relazionali piu' opportune - adozione del lavoro e sostegno tra pari per favorire l'inclusione nella classe e il superamento di difficolta' didattiche e relazionali

Punti di debolezza

- nessuno

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- partecipazione a concorsi e progetti esterni alla scuola per valorizzare le competenze tecniche degli studenti - valorizzazione delle abilita' e delle competenze degli studenti per attivita' legate all'ampliamento dell'offerta formativa - valorizzazione delle eccellenze degli studenti per favorire attivita' di tutoraggio e supporto agli studenti in difficolta'

Punti di debolezza

- nessuno



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Psicologo specialista in disturbi dell'apprendimento

PERSONALE EDUCATIVO STR. RESIDENZIALI PER LA I.D.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

come previsto da normativa MIUR

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

come previsto da normativa MIUR

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori, primi educatori responsabili dei loro figli, sono chiamati a condividere l'azione educativa della scuola accogliendo il Progetto Educativo, promuovendo e partecipando agli incontri e alle iniziative dell'Associazione dei Genitori delle Scuole Cattoliche (A.Ge.S.C.), agli incontri formativi proposti annualmente dall'istituto. Hanno i loro rappresentanti eletti all'interno delle classi (Rappresentanti di classe dei Genitori) e all'interno del Consiglio di Istituto (organo con compiti



consultivi, in carica per 3 anni, per le attività del quale si rimanda alla verbalizzazione specifica e alla nomina degli Organi Collegiali). La comunità educativa formata da docenti, educatori, formatori e comunità salesiana è il nucleo animatore e garante della formazione umana e cristiana dei giovani. Gli organi collegiali. In accordo con quanto previsto dalla normativa relativa alle figure di partecipazione, vengono istituiti gli organi collegiali: i Consigli di classe, il Collegio dei docenti (e loro organizzazione operativa in Dipartimenti), il Consiglio di istituto. Per le competenze, le modalità di organizzazione e i Regolamenti di questi organismi, si veda come riferimento al Regolamento di Istituto. Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite: colloqui personali calendario di ricevimento docenti/genitori con prenotazione tramite registro on line circolari inviate tramite registro elettronico avvisi inseriti nel sito di istituto messaggi sms (per assenze e ritardi)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistenti alla comunicazione	Presenza di facilitatore alla comunicazione per audiolesi



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono esplicitati nel documento già allegato nella sezione precedente

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le iniziative per l'accoglienza - All'inizio dell'anno scolastico per le classi iniziali del biennio sono previste alcune iniziative di accoglienza per favorire l'inserimento e la socializzazione degli allievi. Per le stesse classi e per i nuovi inserimenti alle classi successive vengono somministrati in ingresso, dei test psicoattitudinali (a cura dello psicologo dell'equipe di orientamento). I risultati vengono restituiti singolarmente agli allievi in colloqui individuali e ai consigli di classe, che individuano eventuali ri-orientamenti, definiscono puntualmente gli interventi di recupero e di sostegno, approntano strategie didattiche mirate. Su richiesta dei genitori, i risultati dei test vengono comunicati alla famiglia previo accordo con i coordinatori dell'equipe di orientamento. - A parte le attività legate all'orientamento in uscita al mondo universitario, della formazione post diploma, al lavoro.

Approfondimento

L'Istituto si è dotato di un ufficio di Servizi al Lavoro, attivo su tutto il territorio provinciale.

Tale ufficio raccoglie e incrocia i dati di richiesta e offerta di lavoro.

Si evidenziano due particolare percorsi di inclusione nell'a.s. 2022-2023

1. L'elaborazione di un percorso di I.D in struttura ospedaliera specializzata, a favore di una



studentessa di 4[^] indirizzo Grafica e Comunicazione (non finanziato)

2. L'inserimento in corso dell'anno di due studenti ucraini in 1[^]ITT (attualmente in 2[^]) e in 3[^] indirizzo Grafica e Comunicazione

Allegato:

Le iniziative di orientamento.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Organizzazione dell'ITT San Marco, si avvale della presenza e della collaborazione di tutti gli organi collegiali, quali il collegio dei docenti, i consigli di classe, i dipartimenti disciplinari, il consiglio di istituto, lo staff di supporto alla presidenza (per organizzare i collegi dei docenti, i progetti, per redigere le bozze dei documenti di sistema PTOF, RAV, Rendicontazione sociale, Piani di miglioramento e prendere decisioni in condizioni di emergenza)

Per supporto alla presidenza, vengono individuate all'interno del collegio dei docenti alcune figure di riferimento (Funzioni strumentali)

- Il vice preside
- Il referente per le attività di orientamento in ingresso e in uscita
- Il referente per i DSA e i BES e in generale per l'inclusione
- I referenti delle attività di PCTO e per i due indirizzi di studio
- Il referente per le visite tecniche e culturali
- I referenti per le attività formative ed educative extra didattiche

La segreteria didattica attiva un front office per i genitori e l'esterno, con orario mattutino e pomeridiano in base ad un orario comunicato all'inizio dell'anno scolastico alle famiglie. La segreteria didattica fa da filtro e da comunicazione con gli altri uffici amministrazione, economato, direzione e presidenza; ha accesso a tutti i documenti e alle circolari inviate alle famiglie e pubblicate sul sito dell'istituto. La segreteria è riferimento per eventuali emergenze sanitarie, piccoli infortuni (educazione fisica), comunicazioni di malattie croniche di particolare attenzione.

La comunicazione scuola famiglie avviene prevalentemente tramite registro online, ma anche via mail e per telefono. Il ricevimento settimanale dei genitori avviene in presenza, a parte i periodi di emergenza sanitaria durante i quali viene preferito il colloquio a distanza in meet.

Il personale docente e amministrativo, partecipa a corsi di formazione e aggiornamento annuale secondo un calendario che viene comunicato ad inizio dell'anno scolastico.

L'ITT San Marco si è dotato di un Sistema Qualità ISO 13485 Kiwa: la maggior parte delle attività



organizzative e didattiche sono pertanto regolamentate da Procedure così come tutta la modulistica allegata ad ogni attività. L'intero sistema di controllo, è pubblicato in una piattaforma interna gestita dalla direzione e dal personale amministrativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vice coordinatore delle attività didattiche. Sostituisce il Coordinatore delle attività didattiche in sua assenza, stende l'orario settimanale, registra i ritardi e le assenze mattutini, partecipa al nucleo interno per la valutazione (stesura del RAV e della Rendicontazione sociale), supporta le attività di orientamento dalla formazione professionale	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	lo staff dell'ITT è formato dal: coordinatore delle attività didattiche, dal direttore generale dell'ente gestore, dall'economista dell'ente gestore, il coordinatore delle attività educative e formative, il vicecoordinatore delle attività didattiche, il responsabile tecnico del settore Grafico, il responsabile tecnico del settore Meccatronico. Il ruolo di questa struttura di partecipazione è supportare la presidenza nelle decisioni organizzative e di investimenti strumentali, nelle scelte dell'organico di docenza, nell'analisi e nella programmazione delle scelte didattiche	1
Funzione strumentale	1. funzione strumentale per le attività di orientamento: programma, organizza, valuta	4



	<p>assieme al coordinatore delle attività didattiche, tutte le iniziative relative all'orientamento in uscita</p> <p>2. funzione strumentale per l'inclusione: è inserita nel GLI, stende i PDP, collabora con i consigli di classe, e in particolare con i coordinatori di classe, per la gestione dell'inclusione e delle difficoltà di apprendimento</p> <p>3. funzione strumentale per le visite tecniche e culturali: in sede di collegio dei docenti di revisione (fine anno scolastico) conduce l'analisi e la valutazione delle uscite tecniche e culturali svolte durante l'anno; nel collegio dei docenti di inizio anno propone un calendario con le nuove destinazioni; una volta approvate dal collegio dei docenti, si fa carico delle comunicazioni alle classi e alle famiglie</p> <p>4. funzione strumentale per l'analisi e la divulgazione dei dati delle prove standardizzate (INVALSI): raccoglie dati forniti dall'INVALSI; organizza i consigli di classe di 2^a e di 5^a per la condivisione dei risultati; sostiene la programmazione di nuove metodologie didattiche atte a migliorare gli esiti delle prove</p>	
Capodipartimento	<p>Il collegio dei docenti si articola in dipartimenti di lavoro. In particolare sono stati individuati - il dipartimento linguistico - il dipartimento scientifico - il dipartimento tecnico grafico -il dipartimento tecnico mecatronico ognuno gestito da un coordinatore che ha il compito di convocare il dipartimento, condurre il dialogo in base all'odg stabilito, redigere il verbale, salvare il verbale e tutto il materiale prodotto in forma digitale nel server di segreteria</p>	4
Responsabile di	Vengono incaricati 2 docenti (uno per ogni	2



laboratorio

indirizzo) responsabili della manutenzione e dell'innovazione degli strumenti di laboratorio sia per il settore grafico che per il settore meccatronico. Questi docenti si fanno carico di proporre nuove metodologie e nuove esperienze di laboratorio ai consigli di classe dei due indirizzi

Animatore digitale

Il docente funzione strumentale per le attività didattiche innovative digitali, lavora in stretto contatto con l'equipe informatica per la gestione della didattica con iPad; raccoglie i reclami dei docenti per eventuali disservizi, organizza il gruppo di lavoro dei Digital geek (studenti che si mettono a disposizione di docenti e di altri studenti per risolvere piccoli problemi tecnici e di gestione degli strumenti digitali), propone al collegio dei docenti app innovative o particolarmente interessanti per implementare la didattica digitale

1

Coordinatore attività opzionali

Il coordinatore delle attività opzionali, per il nostro istituto è in realtà il coordinatore delle attività formative pastorali. Propone itinerari propri dell'educazione salesiana; cura le attività di volontariato, di approfondimento religioso e personale, i momenti formativi e ricreativi durante l'anno, le feste della scuola.

1

Coordinatore attività ASL

Sono nominate due funzioni strumentali (una per ogni indirizzo) referenti per le attività di ASL. Organizzano i tirocini, abbinano studenti/aziende, compilano la parte documentale in particolare il PFI, monitorano le attività in itinere in stretto contatto con i tutor aziendali, preparano il calendario delle visite in azienda, raccolgono i dati dei questionari di

2



soddisfazione di studenti e aziende

Approfondimento

Non abbiamo organico dell'autonomia

Tutte le funzioni strumentali sopra indicate sono individuate annualmente dal coordinatore delle attività didattiche, in base alle caratteristiche personali e alle competenze acquisite sul campo e nella formazione, e nominate con lettera di incarico.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Personale ATA qualificato e con esperienza nella gestione di: - normativa scolastica -protocollo documentazione -gestione dei rapporti direzione/famiglie (appuntamenti) -responsabile delle comunicazioni tra presidenza e collegio dei docenti - responsabile della gestione delle supplenze -responsabile delle comunicazioni con le famiglie in caso di malattia/malessere degli studenti -responsabile degli infortuni scolastici -responsabile della gestione delle iscrizioni -

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La comunicazione di qualità nel rapporto con gli studenti

-La comunicazione: tempi, modalità, canoni -La comunicazione efficace in aula -Derimere conflitti: strategie e strumenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

collegio dei docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso generale sicurezza (modulo specifico)

aggiornamento per i docenti non ancora formati sul Corso sicurezza modulo specifico e test finale



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento di primo soccorso

aggiornamento formativo della squadra di primo soccorso dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie didattiche per una didattica inclusiva

Strumenti e strategie per la stesura dei PDP per alunni DSA e BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

collegio dei docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso specifico sulla corretta valutazione del rischio da campi



elettromagnetici

Normative, casistica e monitoraggio delle situazioni legate alla presenza di campi elettromagnetici (contenuti e test finale)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

collegio dei docenti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Contenuti, normativa, strumentazione e responsabilità nella gestione del fenomeno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti della squadra antincendio

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valorizzazione sul piano gestionale e organizzativo delle istanze che emergono dal carisma salesiano

Gestione e organizzazione delle scuole salesiane alla luce del carisma salesiano e delle richieste normative provenienti dalla nuova riforma della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

staff di direzione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

I corsi di formazione messi in essere dall'istituto per il personale docente e ATA, sono finanziati da piani FONDER per i quali l'istituto partecipa a progetti/bandi che vengono di anno in anno avviati, finanziati o bocciati



Piano di formazione del personale ATA

La nuova gestione delle anagrafiche con sistemi web per amministrativi (parte I)

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

referente Segremat Web

Corso di aggiornamento di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzia di formazione preposta

La nuova gestione delle anagrafiche con sistemi web per amministrativi (parte II)

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CNOS Nazionale gestione Federazione

Corso antincendio

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco e ente preposto alla formazione

Corso di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola